

ВІДГУК

офіційного опонента

доктора педагогічних наук, професора Гришкової Раїси Олександрівни на дисертацію Ляшенко Уляни Ігорівни «**Педагогічні умови підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін**»,

представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Актуальність теми дослідження У.І. Ляшенко зумовлена процесом оновлення змісту освіти у відповідь на постійно змінювану геополітичну ситуацію в світі, збільшенням обсягу знань, умінь і навичок, якими мають оволодіти майбутні суднові механіки відповідно до галузевого стандарта вищої освіти України, де зазначається, що нормативну основу навчання бакалаврів морських спеціальностей становлять поряд із державними актами ще й міжнародні, зокрема, міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти, а також кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти.

Дисертація У.І.Ляшенко, присвячена теоретичному обґрунтуванню й експериментальній перевірці моделі та методики підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, має логічну й послідовну структуру, повністю охоплюючи основні елементи досліджуваної проблеми: у трьох розділах та десяти підрозділах висвітлено теоретичні засади, основні етапи проведеного дослідження, зміст експериментальної роботи, обґрунтовано наукові положення й отримані результати, зроблено висновки. Грунтовна теоретична основа та адекватні методи наукового дослідження дозволили автору вирішити поставлені завдання та отримати вагомий науковий результат. Способи вирішення поставлених завдань уможливили досягнення мети дослідження.

Вагомим здобутком автора вважаємо визначення сутності поняття «підготовка майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін»; виявлення компонентів, критеріїв, показників рівня

підготовки суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін; наукове обґрунтування та реалізацію педагогічних умов підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін засобами англійської мови; розроблену й експериментально перевірену модель та методику підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.

Заслуговує на увагу практичне значення дослідження, що полягає у створенні методики підготовки майбутніх суднових механіків та її впровадження в освітній процес на основі розробленого навчально-методичного супроводу: спецкурсу та навчально-методичного посібника «Spoken English for Marine Engineers», спрямованого на фахову підготовку майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.

Результати наукового пошуку У.І.Ляшенко висвітлено в 10 одноосібних публікаціях автора, з них 6 – статті у наукових фахових виданнях України, 1 – зарубіжне фахове видання, 2 – матеріали і тези конференцій, 1 – навчально-методичний посібник «Spoken English for Marine Engineers».

Сформована автором джерельна база дослідження, що містить 319 позицій, свідчить про високий ступінь інформативності та аналітичного рівня виконаної роботи.

Разом з тим, дисертаційна робота У.І.Ляшенко не позбавлена деяких недоліків:

- на нашу думку, робота дещо перевантажена англомовними текстами (2 розділ), які доцільніше було б подати в додатках;
- дисертантка надто вільно оперує термінологічно-понятійним апаратом: у тексті дисертації й автореферата зустрічаються словосполучення «компетентнісний фахівець – замість «компетентний», «спеціаліст» у значенні «фахівець, здобувач вищої освіти»;
- у третьому розділі роботи вміщено картинки предметів професійного вжитку, назви яких англійською мовою студенти мають запам'ятати.

Вважаємо, краще було б скористатись описом предмета чи виконаної дії (наприклад: студентам пропонуються картинки або слайди з зображенням відповідних предметів чи механізмів, озвучуються їхні назви англійською мовою, шляхом багаторазового повторювання і вживання у власному мовленні студенти запам'ятовують назви).

- Не зовсім коректно складено список використаних джерел: у списку значаться роботи, що стосуються вихователів дошкільних закладів (позиція № 259), молодших школярів (позиції № 37, 118), застарілі видання, пов'язані з комп'ютеризацією освітнього процесу (позиції № 35,87; № 211, 217, 237; № 41 – «современная высшая школа», 1982 рік). 32 % використаних джерел – російськомовні і лише 2,2% - англійськомовні, хоча в роботі йдеться про вивчення професійно орієнтованих дисциплін, до яких автором віднесено й англійську мову як мову міжнародного спілкування.
- На стор.198 у висновках дисертації зазначається, що в ході дослідно-експериментального навчання розроблено навчально-методичний супровід підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, який включає: програму спецкурсу «Spoken English for Marine Engineers» та навчально-методичний посібник з тією ж назвою. На сторінках роботи дисертантка часто посилається на навчально-методичний посібник; водночас, ні в дисертації, ні в додатках немає програми спецкурсу. На наше переконання, програма спецкурсу уможливила б встановлення зв'язку розмовної англійської мови з іншими професійно орієнтованими дисциплінами.

Зазначені зауваження суттєво не впливають на загальну позитивну оцінку роботи.

Зміст автореферату повністю ідентичний основним положенням дисертації.

У цілому дисертація У.І.Ляшенко є завершеним самостійним дослідженням, вагомим внеском дослідниці в теорію та практику підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.

У цілому дисертація У.І.Ляшенко є завершеним самостійним дослідженням, вагомим внеском дослідниці в теорію та практику підготовки майбутніх судових механіків у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.

Робота У.І.Ляшенко має наукову новизну, теоретичну та практичну значущість, відповідає вимогам „Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника” від 24 липня 2013 р. за № 567, а її автор Ляшенко Уляна Ігорівна заслуговує присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

16 травня 2016 р.

Офіційний опонент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри англійської мови

Чорноморського державного університету

імені Петра Могили (м. Миколаїв)



Р.О.Гришкова