

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Херсонський державний університет**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**


**«Психологія»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 053 «Психологія»**  
**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**вченою радою Херсонського**  
**державного університету**


**Голова ученої ради ХДУ**

**Володимир ОЛЕКСЕНКО)**  
**(протокол № 17 від «23» червня 2021 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 2021 р.**

**Ректор Херсонського**  
**державного університету**



**(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)**  
**(наказ № 731-Д від «30» червня 2021 р.)**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» підготовки докторів філософії з галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія, що реалізується у Херсонському державному університеті, є нормативним документом, розробленим на основі Закону України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженим у встановленому порядку.

Розроблено робочою групою Херсонського державного університету у складі:

### **Керівник робочої групи:**

*Блинова Олена Євгенівна*, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Херсонського державного університету (гарант освітньо-наукової програми).

### **Члени робочої групи:**

*Попович Ігор Степанович*, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету;

*Яковлева Світлана Дмитрівна*, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

*Тавровецька Наталія Іванівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Херсонського державного університету.

### **З числа стейкхолдерів:**

*Бочелюк Віталій Йосипович*, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка»;

*Крупник Ганна Анатоліївна*, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія Херсонського державного університету.

### **Зовнішні рецензенти:**

*Кузікова Світлана Борисівна*, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

*Пілецька Любомира Сидорівна*, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

*Дроздов Олександр Юрійович*, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної, вікової та соціальної психології імені М.А. Скока Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС (освітня складова). Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», що підтверджено документами державного зразка.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	не більше двох років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp053.aspx">https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp053.aspx</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих та компетентних фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психологічні процеси та механізми, які лежать в основі психічної активності людей різного віку, їх особливості та динаміка у навчанні впродовж життя. <b>Цілі навчання:</b> аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції, механізми та психолого-педагогічні й вікові особливості психіки, про особливості соціальних груп, організацій, спільнот; про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням

	<p>загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, соціально-психологічні теорії розвитку особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні дослідницькі методики, методи аналізу даних, процедури та технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p> <p><b>Співвідношення обов'язкових та вибіркового компонентів:</b> обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми становлять 55 % (22 кредити), вибіркового компоненти – 45 % (18 кредитів).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова програма має наукову, академічну та прикладну орієнтацію. Наукова складова програми передбачає орієнтацію на підготовку науковця-дослідника, який володіє знаннями фаху і предмету дослідження, має ґрунтовну підготовку у сфері методології психологічних досліджень, на високому рівні володіє навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, здатного до розв'язання комплексних суспільно-значущих проблем у психологічній практиці.</p> <p>Академічна складова спрямована на оволодіння сучасними науковими знаннями в галузі психології та споріднених науках. Прикладна складова програми передбачає формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей у галузі впровадження технологій психологічної освіти та професійної психології.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Наукове дослідження, презентоване у формі дисертації доктора філософії (053 Психологія).</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, зокрема у сфері психологічних досліджень, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психологія, наукова діяльність, психологічне дослідження, психологічна освіта, діяльність викладача психології, психолог.</p>
Особливості програми	<p>Інтеграція інноваційної, науково-пошукової підготовки психолога-дослідника, ґрунтовної викладацької теоретичної та практичної підготовки, вдосконалення здатності до професійної діяльності у психологічній практиці, спрямованої на мобілізацію психологічних ресурсів життєстійкості особистості в умовах соціально-економічної та політико-географічної небезпеки регіону.</p> <p>Наукова складова спрямована на вирішення актуальних психологічних проблем ефективного функціонування соціальних спільнот, організацій, особистості, зокрема у кризових умовах та критичних ситуаціях життя.</p>

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу; 2445.1 (23667) – Науковий співробітник (психологія); 2445.1 – Науковий співробітник-консультант (психологія); 2445.2. – Психолог (за обраною спеціальністю в межах професійної психології).
Подальше навчання	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі. Доктор філософії може продовжувати самоосвіту, а також підвищувати кваліфікацію через освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі (комбінація лекцій, практичних занять, семінарів із вирішенням наукових проблем, виконання дослідницьких робіт, участь у наукових конференціях, написання наукових статей, навчання через практику, самонавчання і самопідготовка); консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час дослідницької роботи; кафедральні наукові семінари; навчання через дослідження; реалізація освітньої складової можлива через дистанційне навчання з опорою на електронні освітні курси.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, практика, презентації, есе, захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження. Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» / «не зараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS, 100-бальною шкалою. Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи аспіранта (публікація наукових праць, участь у конференціях, пошук та робота з науковими джерелами, проведення емпіричного дослідження, підготовка тексту дисертації тощо) та характеризується, як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний». Підсумкова атестація – у формі захисту дисертації доктора філософії (053 Психологія). Система оцінювання враховує умови академічної доброчесності та прозорості.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та реалізувати інноваційні проекти, включаючи власні дослідження.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі, працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно й відповідально.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей.</p> <p>ФК 3. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 4. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність.</p> <p>ФК 5. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.</p> <p>ФК 6. Здатність до професійної діяльності у галузі прикладної психології та ефективного надання психологічних послуг.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</p> <p>ПРН 2. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</p> <p>ПРН 3. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, включаючи власні дослідження.</p> <p>ПРН 4. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>ПРН 5. Уміти продуктивно працювати в команді, відігравати за потреби провідну роль в організації командної роботи, у томі числі, у міжнародній та мультикультурній групі.</p> <p>ПРН 6. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, соціальних груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПРН 7. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології й на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат</p>

	<p>навчання інших. Здійснювати викладання теоретичних та практичних психологічних дисциплін з використанням класичних та новітніх освітніх технологій навчання</p> <p>ПРН 8. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p> <p>ПРН 10. Виявляти здатність до гнучкого, оперативного розв'язання професійних проблем в умовах змін, невизначеності та соціальної напруженості.</p> <p>ПРН 11. Вміти презентувати результати власного наукового дослідження, вміти вести наукову дискусію з актуальних питань психологічних досліджень.</p> <p>ПРН 12. Володіти навичками надання професійної психологічної допомоги у різних життєвих ситуаціях.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання дисциплін забезпечують науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та виконують необхідні умови для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні; мають досвід дослідницької, управлінської, інноваційної і творчої роботи, а також досвід практичної роботи за фахом. Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, які є активними дослідниками та потенційними рецензентами дисертацій аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні, приміщення відповідають встановленим вимогам. Для проведення занять використовується мультимедійне обладнання.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science;</p> <p>2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету, Wi-Fi;</p> <p>3) силабуси освітніх компонентів, електронні освітні ресурси, програми практик;</p> <p>4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді.</p> <p>Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових виданнях категорії Б «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Scientific Bulletin of Kherson State University. Series «Psychological Sciences»; «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society», беручи участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості»; у Міжнародній науково-практичній конференції «Соціокультурні та психологічні виміри розвитку особистості» та інших наукових заходах, організованих профільною кафедрою. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів-психологів до бібліотечних установ України.</p> <p>Всі наукові праці аспірантів перевіряються на дотримання академічної доброчесності за допомогою програм Unicheck та StrikePlagiarism.</p>

**9 – Академічна мобільність**

Національна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформі Coursera; долучатися до програм Erasmus+, House of Europa.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.



## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ОК 4	Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	3	екзамен
ОК 5	Методологія наукового психологічного дослідження	3	диф. залік
ОК 6	Аспірантська практика	3	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		<b>22</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ВК 1	Дисципліна за вибором аспіранта 1	3	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором аспіранта 2	5	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ВК 3	Дисципліна за вибором аспіранта 3	5	екзамен
ВК 4	Дисципліна за вибором аспіранта 4	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		<b>18</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>40</b>	

**Примітка:** перелік дисциплін за вибором аспіранта у Додатку 1

### Структурно-логічна схема освітньої програми

Курс	I		II		III		IV	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ЗАГАЛЬНА І ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА</b>	<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>		<b>ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>		<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>	<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>	<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>	<b>Самоосвіта, саморозвиток</b>
	Загальна підготовка		Загальна підготовка					
	ОК 1 Іноземна мова		ВК 1 Дисципліна вільного вибору аспіранта 1	ВК 2 Дисципліна вільного вибору аспіранта 2				
	ОК 2 Історія та філософія науки							
		ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія						
	<b>Професійна підготовка</b>		<b>Професійна підготовка</b>					
	ОК 4 Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	ОК 5 Методологія наукового психологічного дослідження	ВК 3 Дисципліна вільного вибору аспіранта 3					
				ВК 4 Дисципліна вільного вибору аспіранта 4				
			<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b> ОК 6 Аспірантська практика					
<b>НАУКОВА ПІДГОТОВКА</b>	Науково-дослідна діяльність: обґрунтування актуальності і новизни проблеми дослідження, теоретичний етап дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: теоретичний та емпіричний етапи дослідження	Науково-дослідна діяльність: емпіричний етап дослідження		Наукова діяльність: інтерпрет. результатів	Підготовка до атестації та захист дисерт.	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Виконання вимог освітньо-наукової програми, публічний захист / передзахист дисертації.

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі завершується захистом дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, або наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження, про рекомендацію до захисту дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що передбачає розв'язання актуального наукового завдання у психології, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання та компетентностей вимогам освітньо-наукової програми. Дисертація виконується здобувачем особисто та без порушення вимог академічної доброчесності.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється відкрито та публічно разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно із законодавством.

Вимоги до дисертації, наукових публікацій здобувача наукового ступеня доктора філософії, проведення захисту дисертації визначено чинним законодавством України.



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 3.1.	ВК 3.2.	ВК 3.3.	ВК 3.4.	ВК 4.1.	ВК 4.2.	ВК 4.3.	ВК 4.4.
ПРН 1		+		+	+			+										
ПРН 2				+	+								+					
ПРН 3				+	+			+										
ПРН 4	+		+				+		+	+								
ПРН 5	+		+								+							+
ПРН 6				+	+													
ПРН 7			+			+												
ПРН 8		+	+			+					+	+				+		+
ПРН 9						+					+			+	+			+
ПРН 10						+								+				
ПРН 11	+						+		+	+								
ПРН 12				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОНП Психологія



Олена БЛИНОВА

## **ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Реалізація аспірантами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Херсонському державному університеті відбувається відповідно до «Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти» від 04.06.2020 № 511-Д.

### **Вибіркові компоненти освітньої програми**

#### **Цикл загальної підготовки**

##### **ВК 1**

ВК 1.1. Методика роботи з науковим текстом.

ВК 1.2. Аналіз даних в проєктній діяльності.

##### **ВК 2**

ВК 2.1. Ділова англomовна комунікація.

ВК 2.2. Академічне письмо.

#### **Цикл професійної підготовки**

##### **ВК 3**

ВК 3.1. Соціально-психологічні засади мобільності особистості

ВК 3.2. Психологія розвитку в нормі і патології

ВК 3.3. Психологія соціальних очікувань: методологія, теорія і практика

ВК 3.4. Психогігієна професійної діяльності

##### **ВК 4**

ВК 4.1. Психологія саморегуляції особистості

ВК 4.2. Сучасні практики психологічної допомоги у кризових ситуаціях

ВК 4.3. Психологічні технології роботи з персоналом організації

ВК 4.4. Психологічні засади інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.